МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА *решением* *Педагогического совета* *ГБОУ школа № 106* ***Протокол № 1*** ***«29» августа 2025 г.***		**УТВЕРЖДАЮ** *Директор ГБОУ школа №106* ***приказ № 239 – о.д.*** ***«29» августа 2025 г.*** _____ *Ю.С. Стариков*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ «Я И МОЙ МИР»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Разработчик:
Кожанова Анастасия Олеговна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Уставом ГБОУ школы № 106 Приморского района Санкт-Петербурга;

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задачи интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке здоровья.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Образовательная программа «Я и мой мир» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Актуальность программы

Вопрос о необходимости подготовки детей к обучению в школе в последнее время стал очень актуальным. Интеллектуальная готовность ребенка, наряду с эмоциональной психологической готовностью, является важной составляющей для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и

оцениваемую деятельность (учебную). Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Особенностью данного курса является то, что дети работают не только по учебным пособиям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные “рабочие листы” накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют “альбом подготовки к школе”. Также специальные обучающие игры, в процессе которых используются основные методы обучения: наглядный, словесный, проблемно–поисковый, метод практических заданий. Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся ритмические физкультминутки, для которых используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно – моторной координации.

Цель программы:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка; преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

Образовательные:

− формирование положительного отношения к учению;

− формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;

− формирование адекватной возрастному уровню картины мира;

− развитие логики;

− анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Развивающие:

− развитие фантазии и творческих способностей;

− развитие речи;

− умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;

− развитие памяти и внимания;

− развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать

положительную самооценку.

Воспитательные:

− создание предпосылок к школьному обучению;

− формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

− воспитание усидчивости и скрупулезности при обучении;

− воспитание аккуратности при работе в тетрадях;

− воспитание самостоятельности при принятии решений и способности к аргументированному доказательству собственных гипотез;

− формирование навыков сотрудничества

В программе используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; развивающего и игрового обучения; личностно-ориентированная технология; технология деятельностного подхода.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми 5–7 лет. Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы учащихся, различного уровня подготовки.

Уровень освоения программы

Содержание и материал программы соответствует стартовому (общекультурному) уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы 1 учебный год. Объем реализации программы – 1 год обучения, 32 учебные недели. Годовая нагрузка на ребенка составляет 192 уч. часа., 4 уч. часа в неделю, 16 уч. час в месяц. Продолжительность одного занятия 25 минут.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп

В группу обучения принимаются все желающие с 5 до 7 лет при заключении с родителями учащегося (законными представителями) договора об оказании платных образовательных услуг.

- ***Количество занимающихся:*** 10 - 12 человек.

Форма организации и проведения занятий

Занятия организуются во второй половине дня два раза в неделю. Каждое занятие предусматривает проведение как теоретической (знакомство с новым материалом, либо закрепление изученного), так и практической части. Занятия предусматривают групповую форму работы.

Формы работы:

Работа проводится ***фронтально*** всей группой с использованием игровых технологий и тетрадей на печатной основе. Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и проблемно – поисковый метод;

- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко – буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к чтению;

- создает условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей, что достигается через систему словесно - зрительных действий, способствуя развитию внимания, памяти, мышления, речи;

Структура занятия:

- Мотивационный этап;
- Содержательный этап;
- Рефлексивный этап (подведение итогов)

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее. При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие **виды работ:**

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, словесные игры.

***Приемы*:** указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины.

Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звукобуквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.)

Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги могут подводиться в форме игры, в начале и конце года – диагностика.

Контроль знаний проводится в виде соревнований, творческих задач, игровых заданий, конкурсов.

Принципы отбора содержания

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей воспитанников при поступлении в группу, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Проводится в октябре.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств воспитанников; осуществляется на занятиях в течение всего года.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения воспитанников дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению года или всего периода обучения по программе.

Методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы.

- тестирование детей

- педагогическое наблюдение;

-педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Формы выявления результатов: беседа, опрос, наблюдение, составляется индивидуальная диагностическая карта обучающегося. А также отслеживаются результаты детей с помощью ролевых игр, творческих заданий, ситуационных игр. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов.

Фиксация результатов: готовые работы обучающихся.

Структура программы

Данная программа состоит из четырёх разделов:

1. Ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, мир!»
2. Развитие речи и обучение грамоте «По дороге к Азбуке. Чтение»
3. Развитие мелкой моторики и графических представлений «По дороге к Азбуке. Письмо»
4. Развитие математических навыков и логических представлений «Математические ступеньки».

Планируемые результаты освоения программы:

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- мотивационные и коммуникативные;

− формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе; − положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации;

установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

1. Ознакомление с окружающим миром

- расширение кругозора дошкольников в области окружающего мира
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

2. Развитие речи и обучение грамоте

- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

3. Развитие мелкой моторики и графических представлений

- обводить предметы и фигуры;
- штриховать и раскрашивать их;
- рисовать одной непрерывной линией;
- писать параллельные, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии;
- писать полуовалы с разными направлениями движениями;
- писать овалы и круги;
- передвигать руку слева направо по линии письма;
- писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке;
- копировать образцы с элементами букв.

4. Развитие математических навыков и логических представлений

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- находить части целого и целое по известным частям.
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Уравнивать их двумя способами.
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковым и количественными числительными.
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

- соотносить цифру с количеством предметов.

- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

- умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

- мение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Ребенок получит возможность научиться:

− устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

− различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

Учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и практических умений, и навыков.

Методическое обеспечение рабочей программы

- разнообразный *дидактический материал* (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами));

- Разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый согласный мягкий);

- предметные картинки для составления предложений и задач;

- сюжетные картинки для составления рассказов.

- Деревянная модель «Календарь природы»

- Пластиковые и деревянные конструкторы

- Различные настольные развивающие игры («Мой дом», «Контуры», «Последовательности», «Семья», «Времена года» «Найди отличия», «Кто лишний?» и др.)

- Тематические плакаты («Время», «Дорожная азбука», Правила пожарной безопасности», «Азбука», Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», Правила гигиены», «Считаем до 10» и др.)

- Цифры и буквы на магнитах

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение реализации программы Занятия проходят в кабинетах начальной школы, которые полностью оснащены необходимой мебелью, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Ребенок должен иметь с собой:

1. Цветные карандаши
2. Простой карандаш
3. Цветные ручки
4. Ластик
5. Точилка
6. Питьевая вода, салфетки
7. Сменная обувь
8. Рюкзак или удобную папку
9. Папка с файлами
10. Тетради на печатной основе, которые указаны на сайте школы и приобретены родителями.

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Я и мой мир»
на 2025/2026 уч.год

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, мир!»	**32**
2.	Развитие речи и обучение грамоте «По дороге к Азбуке. Чтение»	**32**
3.	Развитие мелкой моторики и графических представлений «По дороге к Азбуке. Письмо»	**64**
4.	Развитие математических навыков и логических представлений «Математические ступеньки»	**64**
Итого		**192**

Расписание дополнительных платных услуг

	Понедельник	Четверг
1 занятие (16.00-16.25)	**«По дороге к азбуке. Чтение»** (развитие речи и обучение грамоте)	**«Здравствуй мир»** (ознакомление с окружающим миром)
2 занятие (16.50-17.15)	**«Я и мой мир-математика»** (развитие математических навыков и логических представлений)	**«Я и мой мир-математика»** (развитие математических навыков и логических представлений)
3 занятие (17.35-18-00)	**«По дороге к азбуке. Письмо»** (развитие мелкой моторики и графических представлений)	**«По дороге к азбуке. Письмо»** (развитие мелкой моторики и графических представлений)

по курсу «Я и мой мир»

на 2025/2026 уч.год

Начало занятий в 16-00,
Продолжительность занятия-25 минут
Окончание занятий в 18-00
1 перемена - 25 минут
2 перемена - 20 минут

Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей программы

«Я и мой мир»

на 2025/2026 уч.год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2025	26.05.2026	32	64	192	2 раза в неделю по 2 уч. часа (25 мин)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеразвивающей программы

«Я и мой мир»

Ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, мир!»

Одна из основных – осознание смысла произносимых детьми слов. Мы намеренно не вводим незнакомые новые слова и считаем весьма существенной задачей помощь детям в уяснении и осознании смысла уже употребляемых ими слов. При таком подходе начинается подспудное воспитание в ученике аккуратности словоупотребления и дисциплины мышления, а эти важнейшие элементы общей культуры и научной культуры в особенности, в свою очередь, участвуют в подготовке к будущему освоению научного языка. Именно данный подход представляет собой полезное дополнение к началам риторики и грамматики, которые, прежде всего, опираются на интуитивно воспринятый детьми контекстуальный смысл слов.

Принципиальной задачей предлагаемого курса является, именно, развитие культурологической направленности и *развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков*.

Прогнозируемые результаты

В результате используемых форм и методов работы, используя заявленные принципы обучения, опираясь на знания психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста, обучение по программе курса «Здравствуй, мир!» будет способствовать их развитию и формированию культурологической направленности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-*определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

-*проговаривать последовательность действий.*

-учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-учиться *работать* по предложенному учителем плану.

-учиться *отличать* верно, выполненное задание, от неверного.

-учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя УМК «Здравствуй, мир!», свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

-перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* различные звуки и предметы.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем;

Коммуникативные УУД:

-доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-с*лушать* и *понимать* речь других.

-*читать* и *пересказывать* текст.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Здравствуй, мир!» *являются формирование следующих умений*

-расширение кругозора дошкольников в области окружающего мира

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Планируемые результаты.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса **обучающиеся будут уметь:**

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей;
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- видеть друг в друге сходные черты и различия;
- определять сезонные изменения в природе;
- выполнять на слух инструкции для обучающихся.

Учебно - тематический план

Ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, мир!»

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Что изучает окружающий мир?	Знакомство с понятием – окружающий мир.	1	1		Педагогическое наблюдение
2.	Мы живем в городе.	Закрепление и расширение знаний детей о городе.	1	1	1	Игра
3.	Село и город.	Учимся делать вывод. Сравнение и наблюдение.	1	1	1	Игра
4.	Прогулка по	Уточнение и	1	1	1	Игра

	городу.	расширение знаний о видах транспорта				
5.	Как вести себя на улице.	Расширение представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.	1	1	1	Игра
6.	Моя семья.	Уточнение знаний детей о родственных связях.	1	1	1	Игра
7.	Какие мы?	Учимся видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи.	1	1	1	Игра
8.	Кто с нами живет	Закрепление знаний детей о домашних животных .	1	1	1	Игра
9.	В лес за грибами и ягодами.	Значение леса в жизни человека. Воспитание бережного отношения к природе.	1	1	1	Игра
10.	Как животные к зиме готовятся.	Расширение представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птицах осенью.	1	1	1	Игра
11.	Мы идем в магазин.	Классификация предметов по типовым признакам	1	1	1	Игра
12.	Откуда овощи в магазине.	Расширение знаний детей об овощах и их выращивании.	1	1	1	Игра
13.	Фрукты на прилавках магазинов.	Расширение знаний детей о фруктах и садовых ягодах.	1	1	1	Игра
14.	Мы помогаем маме готовить.	Знакомство с продуктами питания.	1	1	1	Игра
15.	Откуда хлеб пришел?	Знакомство с тем, как выращивают хлеб. Воспитание бережного отношения к хлебу.	1	1	1	Игра
16.	Профессии людей.	Уточнение и расширение знаний детей о профессиях людей.	1	1	1	Игра
17.	Зима в городе.	Знакомство с характерными признаками зимы. Сравнение и наблюдение .	1	1	1	Игра
18.	Лесные обитатели	Формирование	1	1	1	Игра

	– звери.	представления детей о способах подготовки зверей к зиме.				
19.	Обитатели скотного двора.	Закрепление знаний о домашних животных села.	1	1	1	Игра
20.	О тех, кто умеет летать.	Расширить представление о птицах.	1	1	1	Игра
21.	Обитатели птичника.	Закрепление и расширение знаний детей о домашних птицах.	1	1	1	Игра
22.	23 февраля – День Защитника Отечества.	Воспитание у детей чувства патриотизма и гордости за нашу страну.	1	1	1	Игра
23.	Обитатели воды – рыбы.	Уточнение и расширение знаний детей о рыбах.	1	1	1	Игра
24.	Международный женский день – 8 марта.	Знакомство детей с историей возникновения праздника.	1	1	1	Игра
25.	Мы едем в зоопарк.	Расширить представление детей о животных земли.	1	1	1	Игра
26.	Мы едем в зоопарк.	Знакомство с Калининградским зоопарком.	1	1	1	Игра
27.	Весеннее пробуждение природы.	Расширение знаний о характерных признаках весны. Наблюдение и сравнение.	1	1	1	Игра
28.	Шестиногие малыши.	Знакомство с понятием – насекомые.	1	1	1	Игра
29.	Времена года.	Закрепление знаний детей об основных признаках времен года.	1	1	1	Игра
30.	Времена года.	Закрепление знаний детей об основных признаках времен года.	1	1	1	Игра
31.	Сажаем растения.	Труд людей.	1	1	1	Игра
32.	Мой любимый город. Подведем итоги.	Малая родина. Санкт - Петербург. Обобщение полученных за год знаний.	1	1	1	Соревнование

Развитие речи и обучение грамоте «По дороге к Азбуке. Чтение»

Задачи:

1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;

2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;

3) формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;

4) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;

5) развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

6) развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;

7) развитие умений говорения, слушания и чтения;

8) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

9) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с *опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка;*

10) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

11) развитие звуковой культуры речи;

12) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с *опорой на жизненный опыт ребенка.*

Программа учебного курса «обучения грамоте» направлена на достижение личностных и предметных результатов.

Личностные УУД:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология проблемного диалога.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основным содержанием обучения является развитие звуковой культуры речи, звуко - слоговой анализ слов. Работа по слого - звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям, описанным выше.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

| - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

: - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

^ - звуковой анализ состава слогов и слов;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;

- подбор слов на заданное количество слогов;

- выделение в словах первого и последнего слогов;

- подбор слов на заданный слог;

- составление прямых и обратных слогов;

- чтение слогов.

3. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

- выявление в словах повторяющихся слогов с последующим их добавлением к другим словам;

- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы:

- знакомство с буквами;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- согласные и гласные буквы;

- соотнесение букв и звуков.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

– звуковой анализ состава слогов и слов;

– дифференциация понятий «звук» и «буква»;

– соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

В результате работы дети могут:

• конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

• отвечать на вопросы педагога;

• задавать свои вопросы;

• подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

• составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

• выделять звук в начале слова;

• различать звуки и буквы;

• узнавать и называть буквы русского алфавита;

• соединять звуки в слоги.

В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;

- выделение одинаковых предметов из группы предметов;

- выделение лишнего предмета;

- объединение различных предметов в группы;

- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

Учебно - тематический план

Развитие речи и обучение грамоте «По дороге к Азбуке. Чтение»

№	Тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Звук [А], звуки и буквы	1	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Звук [О]	1	1	1	Игра
3.	Звук [Э]	1	1	1	Игра
4.	Звук [И	1	1	1	Игра
5.	Звук [Ы], различие [И]–[Ы]	1	1	1	Игра
6.	Звук [У], понятие «гласные звуки»	1	1	1	Игра
7.	Звук [М] – [М,] понятие «согласные звуки»	1	1	1	Игра
8.	Звуки [Н], [Н,]	1	1	1	Игра
9.	Звуки [П], [П,]	1	1	1	Игра
10.	Звуки [Т], [Т,]	1	1	1	Игра
11.	Звуки [К], [К,]	1	1	1	Игра
12.	Звуки [Х], [Х,] р а з л и ч е н и е [К]–[Х], [К,]–[Х,]	1	1	1	Игра
13.	Звуки [Ф], [Ф,]	1	1	1	Игра
14.	Звуки [Й,], [Й,О], [Й,У]	1	1	1	Игра
15.	Звуки [Й,А], [Й,Э], различение йотированных гласных	1	1	1	Игра
16.	Звуки [Л], [Л,], р а з л и ч е н и е [Л,]–[Й,]	1	1	1	Игра
17.	Звуки [В], [В,] различение [В]–[Ф], [В,]–[Ф,]	1	1	1	Игра
18.	Звуки [Ч,]	1	1	1	Игра
19.	Звуки [Щ,], различение [Ч,]–[Щ,]	1	1	1	Игра
20.	Звуки [Б], [Б,], р а з л и ч е н и е [Б]–[П], [Б,]–[П,]	1	1	1	Игра

21.	Звуки [Д], [Д,], различение Д]–[Т], [Б,]–[П,]	1	1	1	Игра
22.	Звуки [С], [С,]	1	1	1	Игра
23.	Звуки [Ц], различение [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]	1	1	1	Игра
24.	Звуки [Г], [Г,] р а з л и ч е н и е [Г]–[К], [Г,]–[К,]	1	1	1	Игра
25.	Звуки [З], [З,] р а з л и ч е н и е [З]–[С], [З,]–[С ,]	1	1	1	Игра
26.	Звуки [Ш], различение [Ш]–[С], [Ш]–[Щ,]	1	1	1	Игра
27.	Звуки [Ж], различение [Ж]–[З], [Ж]–[Ш]	1	1	1	Игра
28.	Звуки [Р], [Р,] р а з л и ч е н и е [Р]–[Л], [Р,]–[Л,]	1	1	1	Игра
29.	Повторение по теме: «Алфавит	1	1	1	Игра
30.	Повторение по теме: «Алфавит	1	1	1	Игра
31.	Повторение по теме: «Алфавит	1	1	1	Игра
32.	Повторение по теме «Алфавит». Итоговое занятие.	1	1	1	Соревнование

Развитие мелкой моторики и графических представлений «По дороге к Азбуке. Письмо»

Задачи раздела:

- научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги;

- подготовить руку ребёнка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев;

- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку;

- научить штриховать в разных направлениях;

- научить письму элементов букв.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения по программе «По дороге к азбуке …» предполагается продвижение детей в развитии мелкой моторики руки, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Воспитанник должен иметь представление:

- о написании элементов букв одинаковой высоты и одинаковой ширины;

- о написании параллельных линий;

- о сходстве и различии начертания печатных и письменных букв;

- о звуковом анализе слова.

Воспитанник будет знать:

- пространственные представления «верх вниз, справа слева» с наклоном влево;

- горизонтальные наклонные линии;

- понятие «штрих, «линия», «декоративное пятно», «контур», «силуэт», «декоративная линия», «геометрический рисунок».

Воспитанник будет уметь:

- обводить предметы и фигуры;

- штриховать и раскрашивать их;

- рисовать одной непрерывной линией;

- писать параллельные, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии;

- писать полуовалы с разными направлениями движениями;

- писать овалы и круги;

- передвигать руку слева направо по линии письма;

- писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке;

- копировать образцы с элементами буквэ

Содержание курса «По дороге к азбуке …» (развитие графических представлений)

Ориентирование на плоскости. Штриховка в разных направлениях (10 часов)

Взаимное расположение предметов: наверху, внизу, (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом ориентирование на листе бумаги.

Форма и цвет предметов.

Обведение по контуру знакомых фигур. Ознакомление с правилами штриховки.

Штриховка в разных направлениях (слева направо, сверху вниз).

Штриховка разными видами: петлями и полуовалами, крючками.

Письмо элементов букв (12 часов)

Ознакомление с рабочей строкой. Правила посадки при письме. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо короткой наклонной палочки. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.

Письмо короткой наклонной палочки с закруглением вверху.

Короткие длинные линии с закруглением внизу и вверху. Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху/ внизу.

Письмо полуовалов (овалов с разрывом)

Письмо печатных букв.

Письмо букв (42 часа)

Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.

Слова, звуки. Звук [а], буква А.

Звуки [о] [э]. Буквы О, Э, А.

Звуки [и], [ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э.

Звук [у], буквы У

Письмо изученных букв.

Звуки [м] и [м’]. Буква М.

Звуки [н] и [н’]. Буквы Н,М.

Согласные звуки и буквы. Слоги

Звуки [п] и [п’]. Буквы П,Н, М; гласные буквы.

Звуки [т], [т’]. Буквы Т, П, Н, М.

Звуки [к], [к’]. Буквы К,Т.

Слова с буквами К, Т.

Согласные буквы.

Буквы Е,Ё, Ю, Я. Слоги с этими буквами.

Письмо изученных букв и слогов.

Обобщение знаний о звуках, буквах, слогах.

Учебно-тематический план

Развитие мелкой моторики и графических представлений «По дороге к Азбуке. Письмо»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Взаимное	1	1	1	Педагогическое

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	расположение предметов: наверху, внизу, (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом ориентирование на листе бумаги.				наблюдение
2.	Взаимное расположение предметов: наверху, внизу, (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом ориентирование на листе бумаги.	1	1	1	Игра
3.	Форма и цвет предметов	1	1	1	Игра
4.	Форма и цвет предметов	1	1	1	Игра
5.	Обведение по контуру знакомых фигур. Ознакомление с правилами штриховки	1	1	1	Игра
6.	Обведение по контуру знакомых фигур. Ознакомление с правилами штриховки	1	1	1	Игра
7.	Штриховка в разных направлениях (слева направо, сверху вниз).	1	1	1	Игра
8.	Штриховка в разных направлениях (слева направо, сверху вниз).	1	1	1	Игра
9.	Штриховка разными видами: петлями и полуовалами, крючками	1	1	1	Игра
10.	Штриховка разными видами: петлями и полуовалами, крючками	1	1	1	Игра
11.	Ознакомление с рабочей строкой. Правила посадки при письме. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	1	1	Игра
12.	Ознакомление с рабочей строкой. Правила посадки при письме. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	1	1	Игра
13.	Письмо короткой наклонной палочки. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1	1	1	Игра
14.	Письмо короткой наклонной палочки. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1	1	1	Игра
15.	Письмо короткой наклонной палочки с закруглением вверху.	1	1	1	Игра
16.	Письмо короткой наклонной палочки с закруглением вверху.	1	1	1	Игра
17.	Короткие длинные линии с закруглением внизу и вверху.	1	1	1	Игра

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
18.	Короткие длинные линии с закруглением внизу и вверху.	1	1	1	Игра
19.	Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху/ внизу.	1	1	1	Игра
20.	Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху/ внизу.	1	1	1	Игра
21.	Письмо полуовалов (овалов с разрывом)	1	1	1	Игра
22.	Письмо полуовалов (овалов с разрывом)	1	1	1	Игра
23.	Письмо печатных букв	1	1	1	Игра
24.	Письмо печатных букв	1	1	1	Игра
25.	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1 1	1	1	Игра
26.	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1 1	1	1	Игра
27.	Слова, звуки. Звук [а], буква А.	1	1	1	Игра
28.	Слова, звуки. Звук [а], буква А.	1	1	1	Игра
29.	Звуки [о] [э]. Буквы О, Э, А.	1	1	1	Игра
30.	Звуки [о] [э]. Буквы О, Э, А.	1	1	1	Игра
31.	Звуки [и], [ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э.	1	1	1	Игра
32.	Звуки [и], [ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э.	1	1	1	Игра
33.	Звук [у], буквы У	1	1	1	Игра
34.	Звук [у], буквы У	1	1	1	Игра
35.	Письмо изученных букв	1	1	1	Игра
36.	Письмо изученных букв	1	1	1	Игра
37.	Звуки [м] и [м’]. Буква М.	1	1	1	Игра
38.	Звуки [м] и [м’]. Буква М.	1	1	1	Игра

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
39.	Звуки [н] и [н’]. Буквы Н,М	1	1	1	Игра
40.	Звуки [н] и [н’]. Буквы Н,М	1	1	1	Игра
41.	Согласные звуки и буквы. Слоги	1	1	1	Игра
42.	Согласные звуки и буквы. Слоги	1	1	1	Игра
43.	Звуки [п] и [п’]. Буквы П,Н, М; гласные буквы	1	1	1	Игра
44.	Звуки [п] и [п’]. Буквы П,Н, М; гласные буквы	1	1	1	Игра
45.	Звуки [т], [т’]. Буквы Т, П, Н, М.	1	1	1	Игра
46.	Звуки [т], [т’]. Буквы Т, П, Н, М.	1	1	1	Игра
47.	Звуки [к], [к’]. Буквы К,Т.	1	1	1	Игра
48.	Звуки [к], [к’]. Буквы К,Т.	1	1	1	Игра
49.	Слова с буквами К, Т.	1	1	1	Игра
50.	Слова с буквами К, Т.	1	1	1	Игра
51.	Согласные буквы.	1	1	1	Игра
52.	Согласные буквы.	1	1	1	Игра
53.	Буквы Е,Ё, Ю, Я. Слоги с этими буквами.	1	1	1	Игра
54.	Буквы Е,Ё, Ю, Я. Слоги с этими буквами.	1	1	1	Игра
55.	Письмо изученных букв и слогов.	1	1	1	Игра
56.	Письмо изученных букв и слогов.	1	1	1	Игра
57.	Письмо изученных букв и слогов.	1	1	1	Игра
58.	Письмо изученных букв и слогов.	1	1	1	Игра
59.	Обобщение знаний о звуках, буквах, слогах.	1	1	1	Игра
60.	Обобщение знаний о звуках, буквах, слогах.	1	1	1	Игра
61.	Обобщение знаний о звуках, буквах, слогах.	1	1	1	Игра
62.	Обобщение знаний о звуках, буквах, слогах.	1	1	1	Игра
63.	Обобщение знаний о звуках, буквах, слогах.	1	1	1	Игра
64.	Обобщение знаний о звуках,	1	1	1	Соревнование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	буквах, слогах. Итоговое занятие.				

Развитие математических навыков и логических представлений «Математические ступеньки»

Основными задачами математического развития дошкольников в программе являются:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

3) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

4) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

5) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

6) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Содержание раздела:

Общие понятия:

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на… - - меньше на…)

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавление единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство. Сравнение чисел (больше на…, меньше на…) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления.

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии,

многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

К концу обучения по программе «Математические ступеньки» предполагаются **планируемые результаты:**

продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения: (Основные умения даются на двух уровнях: - уровень А – планируемый минимум образования; - уровень Б – желаемый результат.

Уровень А

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковым и количественными числительными.

6) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

1) Умение продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки <, >, =.

3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.

7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Учебно - тематический план

Развитие математических навыков и логических представлений «Математические ступеньки»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	1	1	Педагогическое наблюдение

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
2.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	1	1	Игра
3.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	1	1	Игра
4.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	1	1	Игра
5.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	1	1	Игра
6.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	1	1	Игра
7.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	1	1	Игра
8.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	1	1	Игра
9.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	1	1	1	Игра
10.	Пространственные отношения: на, над, под.	1	1	1	Игра
11.	Пространственные отношения: справа, слева.	1	1	1	Игра
12.	Пространственные отношения: справа, слева.	1	1	1	Игра
13.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	1	1	1	Игра
14.	Пространственные отношения: между, посередине.	1	1	1	Игра
15.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много	1	1	1	Игра
16.	Число 1 и цифра 1	1	1	1	Игра
17.	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1	1	1	Игра
18.	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	1	1	Игра
19.	Представления о точке и линии.	1	1	1	Игра
20.	Представления о точке и линии.	1	1	1	Игра
21.	Число 3 и цифра 3	1	1	1	Игра
22.	Представление о замкнутой и	1	1	1	Игра

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	незамкнутой линиях.				
23.	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1	1	1	Игра
24.	Число 4 и цифра 4	1	1	1	Игра
25.	Представление об углах и видах углов	1	1	1	Игра
26.	Представление о числовом отрезке	1	1	1	Игра
27.	Число 5 и цифра 5	1	1	1	Игра
28.	Пространственные отношения: впереди, сзади	1	1	1	Игра
29.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	1	1	1	Игра
30.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	1	1	1	Игра
31.	Временные отношения: раньше, позже	1	1	1	Игра
32.	Упражнения по выбору детей	1	1	1	Игра
33.	Выявление математических представлений детей.	1	1	1	Игра
34.	Выявление математических представлений детей.	1	1	1	Игра
35.	Число 6 и цифра 6	1	1	1	Игра
36.	Число 6 и цифра 6	1	1	1	Игра
37.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	1	1	Игра
38.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	1	1	Игра
39.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	1	1	Игра
40.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственно и опосредственное с помощью				

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.				
41.	Число 7 и цифра 7	1	1	1	Игра
42.	Число 7 и цифра 7	1	1	1	Игра
43.	Число 7 и цифра 7	1	1	1	Игра
44.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	1	1	Игра
45.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	1	1	Игра
46.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	1	1	Игра
47.	Число 8 и цифра 8.	1	1	1	Игра
48.	Число 8 и цифра 8.	1	1	1	Игра
49.	Число 8 и цифра 8.	1	1	1	Игра
50.	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	1	1	Игра
51.	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	1	1	Игра
52.	Число 9 и цифра 9	1	1	1	Игра
53.	Число 9 и цифра 9	1	1	1	Игра
54.	Число 9 и цифра 9				
55.	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. (большая клетка – маленькая клетка).	1	1	1	Игра

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
56.	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. (большая клетка – маленькая клетка).	1	1	1	Игра
57.	Число 0 и цифра 0	1	1	1	Игра
58.	Число 0 и цифра 0	1	1	1	Игра
59.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	1	1	Игра
60.	Знакомство с пространственными фигурами шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	1	1	Игра
61.	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	1	1	Игра
62.	Работа с таблицами.	1	1	1	Игра
63.	Упражнения по выбору детей.	1	1	1	Игра
64.	Упражнения по выбору детей. Итоговое занятие	1	1	1	Соревнование

Список литературы для детей

1. «Здравствуй, мир!» часть 2, авторы А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова; под ред. А.А.Вахрушева. М.: Баласс
2. "По дороге к азбуке" (ч. 3,4), авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова
3. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей (ч.1,2), авторы Р .Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.
4. Л.Г. Петерсон. Н.П. Холина в двух частях «Раз -ступенька, два – ступенька».