МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА *решением* *Педагогического совета* *ГБОУ школа № 106* ***Протокол № 1*** ***«29» августа 2025 г.***		**УТВЕРЖДАЮ** *Директор ГБОУ школа №106* ***приказ № 239 – о.д.*** ***«29» августа 2025 г.*** _____ *Ю.С.Стариков*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Английский язык»

«Путешествие в страну английского языка

для учащихся 1 классов

Срок освоения : 2025 – 2026 учебный год

Разработчик: Керимова Гюнель Шамаддиновна

Учитель английского языка

Санкт-Петербург

2025 год

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 1 класса «Путешествие в страну английского языка»

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год – 68

Пояснительная записка

2. Актуальность, цель и задачи программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью мягкой и естественной адаптации ребенка к новому виду учебной деятельности – изучению иностранного языка. Раннее начало обучения, основанное на принципах игровой деятельности, позволяет сформировать стойкую положительную мотивацию, преодолеть психологический барьер и заложить прочные основы для дальнейшего успешного обучения.

Цель программы: Формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на уровне их возрастных возможностей и создание условий для их личностного и познавательного развития через изучение английского языка как средства общения.

Задачи программы:

Личностные:

- Формировать положительную мотивацию и устойчивый интерес к изучению английского языка и культуры других народов.
- Воспитывать такие личностные качества, как доброжелательность, толерантность, уважение к другим культурам, умение работать в сотрудничестве.
- Способствовать развитию эмоциональной сферы детей, чувства успеха и уверенности в своих силах.

Метапредметные:

- Развивать познавательные способности: внимание, память, воображение, логическое мышление.
- Формировать специальные учебные умения: умение пользоваться справочным материалом (картинками, символами), работать в паре и малой группе, организовывать свое рабочее место.
- Развивать регулятивные УУД: умение ставить цель, принимать и сохранять учебную задачу, выполнять действия по образцу.
- Развивать коммуникативные УУД: умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные:

- Сформировать первичные представления о звуковом строе английского языка, развить фонематический слух и произносительные навыки.
- Усвоить лексический минимум (не менее 80-100 лексических единиц) по предусмотренным программой темам.
- Научить понимать на слух основную речь учителя в рамках изученных тем, краткие монологические высказывания и микродиалоги.
- Сформировать умение использовать речевые образцы для решения конкретных коммуникативных задач (представиться, поздороваться, описать предмет, выразить предпочтение).
- Познакомить с буквами английского алфавита, их звуковыми соответствиями, сформировать навык узнавания и воспроизведения букв.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

2.1. Язык реализации:

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) с постепенным увеличением доли английского языка в речевых моделях и ситуациях, соответствующих уровню подготовки учащихся. Русский язык используется для объяснения правил игр,

инструкций, создания безопасной эмоциональной атмосферы и пояснения новых понятий.

2.2. Форма обучения:

Основной формой реализации Программы является **очная**. Допускается использование элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (например, для выполнения творческих домашних заданий или в случае временного отсутствия ребенка на занятии).

2.3. Особенности реализации Программы:

- **Модульный принцип:** Содержание Программы представлено в виде тематических модулей (например: «Знакомство», «Мои игрушки», «Животные», «Моя семья», «Цвета и цифры»), что позволяет гибко структурировать учебный материал и делает процесс обучения понятным и систематизированным для ребенка.
- **Использование электронного обучения:** Программа предполагает использование мультимедийных материалов (аудиозаписи, обучающие мультфильмы, интерактивные презентации) для повышения наглядности и эффективности усвоения материала.

2.4. Особенности организации образовательного процесса:

Организация образовательного процесса характеризуется следующими подходами:

- **Поэтапное освоение:** Обучение строится по принципу «от простого к сложному». На первом этапе упор делается на аудирование и говорение (воспроизведение простых речевых образцов), на последующих этапах постепенно вводятся элементы чтения и письма.
- **Игровая основа:** Занятия строятся на основе игровых методик, что является ведущим видом деятельности для детей данного возраста.
- **Создание языковой среды:** Учебный процесс направлен на моделирование ситуаций, в которых дети естественным образом используют изучаемый язык.

2.5. Условия набора в коллектив и формирования групп:

- **Набор:** В объединение принимаются все желающие учащиеся 1-х классов без предварительного отбора и тестирования, так как программа рассчитана на начальный уровень подготовки.
- **Формирование групп:** Группы формируются как **одновозрастные**. Дополнительный набор учащихся на второй год обучения возможен при условии прохождения собеседования с педагогом для определения возможности адаптации ребенка к уже изучаемой программе.
- **Количество обучающихся:** Списочный состав группы на первом году обучения составляет **15 человек**. Данное количество обосновано необходимостью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку в рамках групповой деятельности, а также возможностью эффективно организовывать парные и групповые формы работы.

2.6. Формы организации и проведения занятий:

- **Формы организации занятий:** Основной формой является **групповая**. **Фронтальная** форма используется для введения новой темы, инструктажа и совместных игр. **Индивидуальная** работа применяется для коррекции трудностей и поддержки одаренных детей. **Коллективная** деятельность (создание проектов, инсценировок) используется на заключительных этапах прохождения модуля.
- **Формы проведения занятий:** Занятия проводятся в разнообразных формах, отличных от традиционного урока: **игра** (ролевая, дидактическая, подвижная), **творческая мастерская** (изготовление поделок по теме), **праздник** (тематические вечеринки), **проектная деятельность** (создание коллажа), **концерт** (инсценировка песен и стихов).

3. Материально-техническое оснащение

Для реализации Программы предусмотрено использование оборудованного учебного кабинета, включающего: мебель, соответствующую росту учащихся, магнитно-маркерную доску, аудиоколонки, компьютер/ноутбук с доступом в интернет и проектор. В качестве средств обучения используются комплекты

тематических карточек (flashcards), плакаты, мягкие игрушки, реквизит для ролевых игр, раздаточный материал для творческих заданий.

4. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующую квалификацию в области преподавания английского языка детям младшего школьного возраста. Наличие дополнительного узкопрофильного специалиста не предусмотрено.

3. Отличительные особенности и принципы программы

Данная программа строится на следующих методических принципах:

1. *Принцип коммуникативной направленности*: Язык усваивается в процессе общения. Все языковые явления подаются в meaningful context – в реальных или смоделированных ситуациях общения, понятных и интересных ребенку.
2. *Принцип интеграции видов речевой деятельности:* Занятие строится как комплекс различных видов деятельности (аудирование, говорение, пение, игра, движение), которые постоянно сменяют друг друга, что поддерживает высокий уровень внимания и интереса.
3. *Принцип наглядности и мультисенсорного восприятия:* Широкое использование иллюстраций, игрушек, реальных предметов (Realias), видео- и аудиоматериалов. Новый материал воспринимается одновременно через зрительный, слуховой и кинестетический каналы.
4. *Принцип игровой деятельности:* Игра является ведущим видом деятельности в данном возрасте. Все занятия строятся на сюжетной основе и включают в себя разнообразные дидактические, ролевые, подвижные игры.
5. *Принцип посильности и доступности:* Учебный материал отбирается и дозируется с учетом возрастных психофизиологических особенностей первоклассников. Акцент делается на устные виды работы, письмо вводится минимально (обведение, списывание символов).
6. *Принцип положительного подкрепления:* Создание ситуации успеха для каждого ребенка. Поощрение любых, даже самых малых, достижений. Ошибки

рассматриваются как естественный этап процесса обучения и мягко корректируются.

4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Алфавит, все буквы английского языка, их основные звуки.
- Лексические единицы по изученным темам (см. календарно-тематическое планирование).
- Основные рифмовки, песни, считалки.
- Некоторые лингвострановедческие реалии (например, имена известных английских и американских героев детского фольклора).

Уметь:

- Понимать на слух:
  - Речь учителя в рамках изученных тем.
  - Основные вопросы и команды.
  - Содержание небольших текстов, построенных на знакомом материале.
  - Содержание песен и рифмовок.

Говорить:

- Приветствовать и прощаться.
- Представлять себя и других.
- Кратко описывать предмет, животное, человека (цвет, размер, количество).
- Выражать свое отношение (нравится/не нравится).
- Вести мини-диалог в рамках изученных ситуаций общения (в магазине, о погоде, о семье).

- Читать: Узнавать и озвучивать изученные буквы, читать по транскрипционным знакам отдельные слова (на уровне знакомства).

Учащийся научится:

- Понимать и использовать основные речевые клише приветствия, прощания, благодарности.

- Знать и использовать лексику по изученным темам (цвета, числа 1-10, животные, семья, еда, игрушки, части тела).
- Понимать на слух основные команды учителя и вопросы по изученным темам.
- Считать в пределах 10.
- Узнавать и называть все буквы английского алфавита.
- Рассказывать о себе 2-3 простыми предложениями (имя, возраст, что нравится).
- Понимать на слух содержание простых песенок, рифмовок и коротких рассказов, основанных на знакомой лексике.

Учащийся получит возможность научиться:

- Использовать язык для решения игровых и творческих задач.
- Кратко описывать предмет (цвет, размер) и животное.
- Задавать простые вопросы (What’s this? What colour? How many?).

- Писать: Владеть элементарными нормами письма (обводить, списывать буквы и слова).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Устного общения на английском языке с учителем и одноклассниками в рамках учебного процесса.
- Преодоления психологического барьера при использовании английского языка как средства общения.
- Развития своего кругозора и использования дополнительных источников информации (детские англоязычные сайты, мультфильмы).

5. Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка результатов обучения проводится в **без отметочной, диагностической форме** и направлена на выявление индивидуальной динамики развития каждого ребенка. Основными формами контроля являются:

- *Текущий контроль:* осуществляется на каждом занятии через наблюдение за деятельностью учащихся, анализ их работы в парах и группах, выполнение игровых заданий, инсценировок.
- *Промежуточный контроль***:** проводится в конце каждого тематического блока в форме творческих проектов (рисунок с подписями, коллаж, презентация поделки), викторин, конкурсов, открытых занятий для родителей.
- *Итоговый контроль:* ***проводится*** в конце учебного года в форме итогового игрового занятия-квеста («Путешествие по станциям»), где дети демонстрируют комплексное владение изученным материалом.

Критериями оценки являются:

- Умение понимать обращенную речь.
- Узнавание и употребление в речи изученной лексики.
- Участие в диалоге.
- Умение реагировать на речевые клише.
- Активность и вовлеченность в процесс игры и творчества.

1.4. Возраст учащихся: 6-7-8 лет (1 класс)

1.5. Срок реализации: 1 учебный год (34 учебные недели)

1.6. Режим занятий: 2 академических часа (по 30-35 минут) в неделю. Общий объем курса — 68 часов.

6. Методические и оценочные материалы

6.1. Методические материалы

6.1.1. Используемые практики, технологии и методы:

Для успешной реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач Программы применяется комплекс современных подходов:

- **Коммуникативный подход:** Является основным. Обучение строится на моделировании реальных, доступных для понимания детей ситуаций общения (приветствие, знакомство, игра). Цель – научить детей использовать язык для взаимодействия, а не просто запоминать слова и правила.
- **Игровые технологии:** Являются ведущим методом для данной возрастной категории. Используются:
  - **Ролевые игры** («В магазине», «На дне рождения»)
  - **Подвижные игры** (Simon Says, «Съедобное-несъедобное» на английском)
  - **Дидактические игры** (лото, бинго, настольные игры на закрепление лексики)
  - *Задачи:* мотивация к изучению языка, развитие памяти, внимания, навыков сотрудничества, снятие языкового барьера.
- **Здоровьесберегающие технологии:** Предусматривают частую смену видов деятельности (беседа, игра, танец, творческое задание), проведение физкультминуток на английском языке (action songs), соблюдение санитарно-гигиенических норм для сохранения физического и психического здоровья детей.
- **Технологии дифференцированного и индивидуального подхода:** Задания подбираются с разным уровнем сложности для обеспечения успеха каждого ребенка. Индивидуальная работа направлена на помощь в преодолении трудностей и поддержку интереса у опережающих учащихся.
- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):** Используются интерактивные презентации, обучающие мультфильмы (например, BBC’s "Muzzy", "Super Simple Songs"), аудиозаписи для формирования правильного произношения и аудитивных навыков.

6.1.2. Дидактические средства и информационные источники:

Дидактические средства:

- **Наглядные пособия:** Тематические комплекты карточек (flashcards) по всем модулям программы, плакаты (алфавит, цвета, цифры), мягкие игрушки-персонажи, реальные предметы (реквизит).
- **Раздаточный материал:** Рабочие листы (worksheets) с творческими заданиями (раскраски, соедини по точкам, головоломки), шаблоны для поделок.
- **Электронные образовательные ресурсы:** Презентации PowerPoint/Canva, подобранные видеоролики и песенки, доступ к образовательным платформам (например, Quizlet для создания интерактивных наборов карточек).

Список активной лексики и речевых клише на год:

Речевые клише: Hello! / Hi!; Goodbye! / Bye-bye!; What's your name?; My name is…; How are you?; I'm fine, thank you; Yes; No; Please; Thank you; You are welcome; I'm sorry; Look!; Listen!; What's this?; It's a…; What colour is it?; It's red; How many?; I have…; I like…; I don't like…; Can I have…?; He/She has got…; Let's play!

Лексические темы: Colours, Numbers 1-10, Toys, Animals, Family, Food, Body Parts, Adjectives (big, small, happy, sad).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН года
2025-2026 года
обучения

п/п	Название раздела,темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	4	3	2	Знакомство с курсом, правилами. Игровые упражнения на первичное знакомство.
2.	**Раздел 1: Colors and Numbers – Цвета и числа**	9	6	3	Наблюдение за участием в ролевой игре.
	Раздел 2: My Toys – Мир игрушек	5	2	3	Сюжетно-ролевая игра.
	Раздел 3: Animals – Животные	8	4	4	Игры на закрепление лексики
	Раздел 4: My Body/ My Face - Мое тело и лицо	5	2	3	Игры на закрепление лексики
	Раздел 5: My Family - Моя Семья	5	3	2	Игры на закрепление лексики
	Раздел 6: Food – Еда	6	3	3	Игры на закрепление лексики
	Раздел 7: The ABC - Алфавит и чтение	18	9	9	Дифференциация букв и звуков. Узнавание буквы и звука.
	Раздел 8: Повторение и итог	8	2	6	вручение сертификатов.

Тематическое планирование (68 часов, 2 часа в неделю)

Месяц	№ ур.	Тематический блок	Ключевые лексические единицы и речевые клише
Сентябрь	1-4	**Знакомство**	Hello/Hi, Goodbye/Bye-bye, My name is..., What's your name?, Please, Thank you, Yes, No, I'm fine.
Октябрь	5-12	**Цвета и числа (1-10)**	Colours (red, blue, yellow, green, orange, etc.), Numbers 1-10, It's red, How many?, I have...
Ноябрь	13-17	**Игрушки**	Toys (ball, car, doll, teddy bear, etc.), What's this?, It's a..., big, small.
Декабрь	18-25	**Животные**	Animals (cat, dog, cow, lion, etc.), What does the cat say? (Meow), can (jump, run), New Year vocabulary.
Январь	26-30	**Части тела и лица**	Body (head, shoulders, eyes, ears, etc.), face, Imperatives (stand up, sit down, touch...).
Февраль	31-35	**Семья**	Family (mother, father, sister, etc.), This is my..., He/She has...
Март	36-41	**Еда**	Food (apple, banana, juice, etc.), I like..., I don't like..., Can I have...?
Апрель	42-59	**Алфавит**	Letters Aa-Zz, their sounds, key words (apple, ball, cat, etc.).
Май	60-68	**Повторение. Итоговое путешествие.**	**Повтор всей лексики и клише.** Игровые станции: "Знакомство", "Зоопарк", "Магазин", "Алфавитная". Итоговый праздник.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа №106
приказ № .
« » .

_____*Ю.С.Стариков*

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК реализации
дополнительной общеразвивающей программы

учебный предмет «Английский язык»

«Путешествие в страну английского языка

на 2025-2026
уч.год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий *
1 год		26.05.2026	33	170	68	2

2. Календарно-тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Тема	Лексика	Кол-во часов
1.	«Начало путешествия! Здравствуй, Англия!»	Приветствие: Hello! Hi! How are you? Goodbye!	1
2.	«Как тебя зовут?»	Знакомство: My name is… What's your name?	1
3.	«Вежливые слова»	Please, thank you, you are welcome. Практика в играх	1
4.	«Как дела?»	How are you? – I'm fine, thank you. Emotions: happy, sad	1
Colors and Numbers – Цвета и числа			
5.	«Краски осени: основные цвета»	(Colours: red, yellow, blue, green It is).	1
6.	«Краски осени: продолжаем палитру»	(Colours: orange, purple, pink, brown).	1
7.	«Творчество: Рисуем радугу»	(Закрепление цветов. It's red).	1
8.	«Считаем игрушки: 1-5»	(Numbers 1-5. I have one car).	1
9.	«Считаем игрушки: 6-10»	(Numbers 6-10. I have six dolls).	1
10.	«Игры с цифрами»	(Закрепление счета 1-10. How many?).	1
11.	«Повторение: Цвета и цифры»	(Игры: Bingo, Hopscotch).	1
12.	Контрольно-игровое занятие «Цветная математика» .	Вся лексика по теме	1
My Toys Мир игрушек			
13.	«Мои любимые игрушки»	(Toys: ball, car, doll, teddy bear).	1
14.	«Что это?»	(Toys: kite, train, plane, boat. What's this? – It's a train).	1
15.	«Большой и маленький»	(Adjectives: big, small. Описание игрушек).	1
16.	«Опиши свою игрушку»	(Проект: рисунок и описание. It's a big blue car).	1
17.	Повторение и обобщение по теме «Игрушки» .		1
Animals – Животные			
18.	«На ферме»	(Animals: cat, dog, cow, pig, duck, horse).	1
19.	«В зоопарке»	(Animals: lion, elephant, monkey, tiger, bird, frog).	1
20.	«Кто как говорит?»	(Звукоподражания животных. What does the cat say? – Meow).	1

21.	«Что умеют животные?»		1
22.	«Мое любимое животное» (Творческая презентация: рисунок и рассказ).	(Verbs: jump, run, fly, swim, sleep. A frog can jump).	1
23.	Повторение и обобщение по теме «Животные» .	(Повторение пройденного).	1
24.	«Новый год в Англии»	(Новогодняя лексика: Santa, Christmas tree, gift, star).	1
25.	Новогодний праздник-квест «В поисках подарков»	(Повторение пройденного).	1
	My Body/ My Face - Мое тело и лиц		
26.	«Части тела»	(Body: head, shoulders, knees, toes).	1
27.	«Лицо»	(Face: eyes, ears, nose, mouth, hair).	1
28.	«Веселый монстрик»	(Творчество: лепим или рисуем монстра и описываем части тела).	1
29.	«Команды» (Повелительное наклонение)	stand up, sit down, clap your hands, touch your nose).	1
30.	Повторение и обобщение по теме «Тело»	(Игра «Simon says»).	1
	My Family -Моя Семья		
31.	«Моя семья»	(Family: mother, father, sister, brother).	1
32.	«Наша дружная семья»	(Family: grandma, grandpa, baby).	1
33.	«Расскажи о семье»	(This is my mother. Her name is…).	1
34.	«Семейное древо»	(Творческий проект: создание своего семейного древа с подписями).	1
35.	Повторение и обобщение по теме «Семья».	Повторение	1
	Food – Еда		
36.	«Фрукты»	(Food: apple, banana, orange, pear).	1
37.	«Вкуснятина»	(Food: cake, ice cream, juice, milk).	1
38.	«Что я люблю?»	(I like… / I don’t like…).	1
39.	«В магазине» (Ролевая игра: покупка еды.	Can I have an apple, please?).	1
40.	«Мой завтрак» (Проект: коллаж	«My breakfast» .	1
41.	Повторение и обобщение по теме «Еда» .	Повторение	1
	The ABC - Алфавит и чтение		
42.	«Знакомимся с буквой Aa»	(Звук [æ]. Слова: apple, ant).	1
43.	«Знакомимся с буквой Bb»	(Звук [b]. Слова: ball, boy).	1
44.	«Буквы Cc, Dd»	(Звуки [k], [s], [d]. Слова: cat, car, dog, doll).	1
45.	«Буквы Ee, Ff»	(Звуки [e], [f]. Слова: egg, elephant,	1

		frog, fish).	
46.	«Буквы Gg, Hh»	(Звуки [g], [h]. Слова: gift, girl, house, horse).	1
47.	«Повторяем буквы A-H»	(Игры: лото, рыбалка).	1
48.	«Буквы Ii, Jj»	(Звуки [i], [ɪ], [dʒ]. Cwords: ice cream, igloo, juice, jam).	1
49.	«Буквы Kk, Ll	(Звуки [k], [l]. Слова: kite, kangaroo, lion, lemon).	1
50.	«Буквы Mm, Nn»	(Звуки [m], [n]. Слова: monkey, mouse, nose, nest).	1
51.	«Буквы Oo, Pp»	(Звуки [ɒ], [oʊ], [p]. Слова: orange, octopus, pig, pen).	1
52.	«Повторяем буквы I-P»	(Игры: прыжки по буквам).	1
53.	«Буквы Qq, Rr»	(Звуки [kw], [r]. Слова: queen, quilt, rabbit, robot).	1
54.	«Буквы Ss, Tt»	(Звуки [s], [t]. Слова: sun, star, tiger, table).	1
55.	«Буквы Uu, Vv	» (Звуки [ʌ], [v]. Слова: umbrella, under, van, violin).	1
56.	«Буквы Ww, Xx»	(Звуки [w], [ks]. Слова: water, window, box, fox).	1
57.	«Буквы Yy, Zz»	(Звуки [j], [z]. Слова: yellow, yo-yo, zebra, zoo).	1
58.	«Весь алфавит!» (Песня ABC Song,	закрепление в подвижных играх).	1
59.	Контрольно-игровое	занятие «Алфавитный марафон» .	1
Повторение и итог			
60.	«Вспоминаем цвета и животных» (Игры на повторение).	Игры на повторение	1
61.	«Вспоминаем семью и еду» (Игры на повторение).	Игры на повторение	1
62.	«Вспоминаем цифры и игрушки» (Игры на повторение).	Игры на повторение	1
63.	«Большое путешествие: Станция Знакомство» (Командная игра).	Игры на повторение	1
64.	«Большое путешествие: Станция Зоопарк» (Командная игра).	Игры на повторение	1
65.	«Большое путешествие: Станция Магазин» (Командная игра).	Игры на повторение	1
66.	«Большое путешествие: Станция Алфавитная» (Командная игра).	Игры на повторение	1
67.	Итоговый праздник «Я знаю английский!» (Подведение итогов, вручение сертификатов).	Игры на повторение	1
68.	Обзорное повторение		1

Приложение к критериям оценки качества

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Общекультурный	1-2 года	до 144 ч.	формирование и развитие творческих способностей детей формирование общей культуры учащихся удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании формирование культуры здорового и безопасного образа жизни укрепление здоровья и о ганизация свободного в емени	освоение прогнозируемых результатов прокраммы презентация результатов на уровне учреждения
Базовый	2-3 года	до 288 ч.	создание условий для личностного самоопределения и самореализации обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научноисследовательской деятельности	освоение прогнозируемых результатов программы презентация результатов на уровне района, города участие учащихся районных и городских мероприятиях наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях
Углубленный	от 3-х лет	до 432 ч.	развитие обучающихся интереса к научной и научноисследовательской деятельности формирование ЛИЧНОСТНЫХ качеств и социально-значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования	освоение прогнозируемых результатов программы презентация результатов на уровне города участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях наличие призеров и победителей в городских конкурсных

				мероприятиях наличие выпускников, продолживших обучение по о илю

ПЕРЕЧЕНЬ нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 .N2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N2 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

З. Стратегия развития воспитания в Российской Федерщии на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N9 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N2 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N2 114 «Об угверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N2 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N2 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 .N2 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N2 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 м l6).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N2 ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Рекомендуемые пособия и литература

Для учителя:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. Под ред. Н.А. Бонк. – М.: Росмэн.
2. Super Simple Songs (www.supersimple.com) – сборник песен и материалов.
3. DVD-видеокурс «Английский для малышей» (И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская).
4. Клементьева Т.Б. Happy English. Игры, сценки, песенки.
5. Elizabeth Claire's ESL Materials for Young Learners.
6. Carolyn Graham “Jazz Chants for Children”.

Для учащихся (рекомендуемые):

1. Рабочая тетрадь к учебнику И.А. Шишковой «Английский для младших школьников».
2. Английский язык. Прописи для малышей. – М.: Росмэн.
3. Развивающие наклейки и плакаты (алфавит, цифры, цвета).

Интернет-ресурсы:

1. [British Council - LearnEnglish Kids](https://learnenglishkids.britishcouncil.org/)
2. [Starfall](https://www.starfall.com/)
3. [PBS Kids](https://pbskids.org/)

Дидактические материалы и ресурсы:

- **Набор тематических flashcards** (карточек) по всем темам.
- **Куклы-перчатки** или пальчиковые куклы для диалогов.
- **Мяч, мягкие кубики** с буквами/цифрами.
- **Онлайн-платформы: Starfall.com** (для интерактивного изучения алфавита), **LearnEnglish Kids от British Council** (песни, игры, рассказы).