



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа №106 Ю.С.Стариков
приказ № 218-о.д.«23» июня 2025г.

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в 6 классах
в 2024-2025 учебном году
в ГБОУ школа № 106 Приморского района Санкт-Петербурга**

В 2025 году в соответствии приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 13.06.2024 №1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» в период с 11.04.26 по 16.05.25 в ГБОУ школа № 106 Приморского района Санкт-Петербурга были проведены ВПР в 6 классах.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Назначение ВПР в 6 классах по **математике, русскому языку, биологии, истории, географии, литературе, английскому языку, обществознанию** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ ВПР по математике в 6 классах

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Структура проверочной работы. Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Дата проведения апрель 2025 года.

Всего учащихся в 6 классах - 129.

Выполняло работу – 122 (7 учащихся не выполняли работу по уважительной причине).

Статистика по отметкам

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Максимальный первичный балл: | 24 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35133 | 1544762 | 8,91 | 46,8 | 34,7 | 9,59 |
| г. Санкт-Петербург | 648 | 51114 | 8,15 | 42,86 | 37,17 | 11,82 |
| Приморский | 62 | 6016 | 8,84 | 40,14 | 37,67 | 13,35 |
| ГБОУ школа № 106 | | 122 | 7,38 | 38,52 | 40,98 | 13,11 |

В приведенной таблице показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки.

Из общего количества учащихся в 6 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по математике 92,62% учащихся.

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Процент выполнения |
|--|------------------|---------------------------|
| 1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 1 | 77,05 |
| 2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 1 | 67,21 |
| 2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата | 1 | 63,93 |

| | | |
|---|---|-------|
| вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | | |
| 3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты | 1 | 67,21 |
| 4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 1 | 72,95 |
| 5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты | 1 | 55,74 |
| 6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений | 1 | 42,62 |
| 7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа | 1 | 78,69 |
| 8. Находить неизвестный компонент равенства | 1 | 58,2 |
| 9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами | 1 | 86,07 |
| 10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 1 | 59,84 |
| 11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии | 1 | 68,85 |
| 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 2 | 49,18 |
| 13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 2 | 49,18 |
| 14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие | 2 | 40,57 |
| 15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 2 | 34,84 |
| 16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 2 | 32,79 |
| 17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи | 2 | 20,49 |

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 2, 3, 4, 7, 9, 11; на среднем уровне учащиеся выполнили задания № 5, 6, 8, 12, 13. Особое внимание необходимо уделить разбору 14, 15, 16, 17 заданий в связи с низким процентом выполнения.

В курсе математики следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа;
- продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий;
- уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Структура проверочной работы. Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Дата проведения апрель 2025 года.

Всего учащихся в 5 классах - 129.

Выполняло работу – 118 (6 учащихся не выполняли работу по уважительной причине).

Статистика по отметкам

| Максимальный первичный балл: | 25 | | | | | |
|------------------------------|--------------|-------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35144 | 1555352 | 9,5 | 37,08 | 35,55 | 17,87 |
| г. Санкт-Петербург | 648 | 51611 | 8,9 | 32,23 | 36,39 | 22,49 |
| Приморский | 62 | 6089 | 8,26 | 32,6 | 37,12 | 22,02 |
| ГБОУ школа № 106 | | 118 | 3,39 | 36,44 | 27,97 | 32,2 |

В приведенной таблице показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки.

Из общего количества учащихся в 5 классах ГБОУ школа № 106 справились с ВПР по русскому языку 96,61% учащихся.

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Процент выполнения |
|---|-----------|--------------------|
| 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 4 | 72,03 |
| 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 3 | 73,16 |
| 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 2 | 96,19 |
| 2К1. Проводить морфемный анализ слова | 3 | 71,19 |

| | | |
|--|---|-------|
| 2К2. Проводить словообразовательный анализ слова | 3 | 51,41 |
| 2К3. Проводить морфологический анализ слова | 3 | 53,67 |
| 3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения | 2 | 84,32 |
| 4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст | 1 | 83,05 |
| 4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста | 2 | 73,31 |
| 5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | 2 | 65,68 |

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 2К1, 3, 4, 5; на среднем уровне учащиеся выполнили задания № 2К2, 2К3.

В курсе русского языка следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

- повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений;
- выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения;
- выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы);
- усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Анализ ВПР по биологии в 6 классах

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Структура проверочной работы. Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16. Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ. Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

Дата проведения апрель 2025 года.

Всего учащихся в 6 классах - 129.

Выполняло работу – 71 (согласно выборке).

Статистика по отметкам

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| Максимальный первичный балл: | 42 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 26470 | 759070 | 3,76 | 41,69 | 44,89 | 9,66 |
| г. Санкт-Петербург | 609 | 25378 | 2,42 | 38,18 | 49,41 | 9,99 |
| Приморский | 60 | 2925 | 1,98 | 39,35 | 49,33 | 9,33 |
| ГБОУ школа № 106 | | 71 | 2,82 | 26,76 | 53,52 | 16,9 |

В приведенной таблице показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки.

Из общего количества учащихся в 6 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по биологии 97,18% учащихся.

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Процент выполнения |
|--|-----------|--------------------|
| 1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 1 | 85,92 |
| 1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, | 1 | 56,34 |

| | | |
|--|---|-------|
| фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | | |
| 1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 1 | 81,69 |
| 2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой | 1 | 73,24 |
| 2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой | 1 | 60,56 |
| 3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых) | 2 | 66,2 |
| 4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 66,9 |
| 4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 1 | 74,65 |
| 5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 67,61 |
| 6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты | 2 | 59,15 |
| 7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | 2 | 60,56 |
| 7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | 1 | 85,92 |
| 8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | 1 | 77,46 |
| 9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 62,68 |

| | | |
|--|---|-------|
| растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | | |
| 15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений | 2 | 47,89 |
| 16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений | 1 | 49,3 |

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1.1, 1.3, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.1, 11.4, 12, 14.1; на среднем уровне учащиеся выполнили задания № 1.2, 6, 10.2, 11.

В курсе биологии следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

- овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

- в процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности;

- целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ ВПР по истории в 6 классах

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Структура проверочной работы. Проверочная работа содержит 9 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 является слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр. Задание 3 предполагает работу с контурной картой. Задания 5, 6, 7 и 9 предполагают развернутый ответ.

Дата проведения апрель 2025 года.

Всего учащихся в 6 классах - 129.

Выполняло работу – 24 (согласно выборке).

Статистика по отметкам

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| Максимальный первичный балл: | 17 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 24603 | 507879 | 5,15 | 36,9 | 44,35 | 13,6 |
| г. Санкт-Петербург | 579 | 16207 | 3,78 | 31,84 | 49,27 | 15,11 |
| Приморский | 62 | 1859 | 2,58 | 30,02 | 51,75 | 15,65 |
| ГБОУ школа № 106 | | 24 | 4,17 | 29,17 | 54,17 | 12,5 |

В приведенной таблице показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки.

Из общего количества учащихся в 6 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по истории 95,83% учащихся.

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Процент выполнения |
|---|------------------|---------------------------|
| 1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы | 2 | 37,5 |
| 2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья | 1 | 50 |
| 3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения | 2 | 35,42 |
| 4. Характеризовать авторство, время, место создания источника | 1 | 58,33 |
| 5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника | 2 | 70,83 |
| 6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций | 3 | 45,83 |
| 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о | 2 | 47,92 |

| | | |
|---|---|-------|
| причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий | | |
| 8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья | 1 | 95,83 |
| 9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий | 3 | 80,56 |

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 5, 8, 9; на среднем уровне учащиеся выполнили задания № 2, 4, 6, 7. Особое внимание необходимо уделить разбору 1, 3 заданий в связи с низким процентом выполнения.

В курсе истории следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- учить письменно описывать историческое событие;

- на каждом уроке больше внимания уделять работе с историческими картами, совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Анализ ВПР по географии в 6 классах

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по географии, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Структура проверочной работы. Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

Дата проведения апрель 2025 года.

Всего учащихся в 6 классах - 129.

Выполняло работу – 46 (согласно выборке).

Статистика по отметкам

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| Максимальный первичный балл: | 19 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 26646 | 760095 | 2,91 | 39,32 | 47,14 | 10,63 |
| г. Санкт-Петербург | 600 | 25008 | 1,67 | 31,05 | 54,22 | 13,06 |
| Приморский | 61 | 3049 | 1,67 | 33,19 | 54,28 | 10,86 |
| ГБОУ школа № 106 | | 46 | 4,35 | 43,48 | 47,83 | 4,35 |

В приведенной таблице показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки.

Из общего количества учащихся в 6 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по географии 95,65% учащихся.

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Процент выполнения |
|--|------------------|---------------------------|
| 1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 91,3 |
| 2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 45,65 |
| 3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам | 1 | 67,39 |
| 4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 54,35 |
| 5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам | 1 | 71,74 |
| 6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны» | 1 | 52,17 |
| 7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря | 1 | 47,83 |

| | | |
|--|---|-------|
| 8. Определять амплитуду температуры воздуха | 1 | 17,39 |
| 9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений | 1 | 60,87 |
| 10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме | 2 | 78,26 |
| 11. Различать понятия «погода» и «климат» | 1 | 76,09 |
| 12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей | 1 | 6,52 |
| 13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения | 1 | 63,04 |
| 14. Различать климаты Земли | 1 | 34,78 |
| 15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем | 1 | 63,04 |
| 16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах | 1 | 78,26 |
| 17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 2 | 51,09 |

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 3, 5, 9, 10, 11, 13, 15, 16; на среднем уровне учащиеся выполнили задания № 2, 4, 6, 7, 17. Особое внимание необходимо уделить разбору 8, 12, 14 заданий в связи с низким процентом выполнения.

В курсе географии следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

- формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
- провести индивидуальный анализ работы.

Анализ ВПР по английскому языку в 6 классах

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по английскому языку, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Структура проверочной работы. Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Дата проведения апрель 2025 года.

Всего учащихся в 6 классах - 129.

Выполняло работу – 21 (согласно выборке).

Статистика по отметкам

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Максимальный первичный балл: | 25 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 11619 | 271457 | 9,69 | 37,4 | 38,73 | 14,18 |
| г. Санкт-Петербург | 359 | 9748 | 8,25 | 29,93 | 41,75 | 20,07 |
| Приморский | 46 | 1253 | 8,46 | 29,85 | 41,26 | 20,43 |
| ГБОУ школа № 106 | | 21 | 14,29 | 14,29 | 23,81 | 47,62 |

В приведенной таблице показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки.

Из общего количества учащихся в 6 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по английскому языку 85,71% учащихся.

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Процент выполнения |
|---|------------------|---------------------------|
| 1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова | 5 | 79,05 |
| 2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации | 5 | 68,57 |
| 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 5 | 79,05 |
| 4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка | 3 | 68,25 |
| 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета | 2 | 66,67 |

| | | |
|---|---|-------|
| 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста | 3 | 55,56 |
| 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | 2 | 69,05 |

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 2, 3, 4К1, 4К2, 4К4; на среднем уровне учащиеся выполнили задания № 4К3.

В курсе английского языка следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

- продолжить работу на закрепление тем: временные формы глагола, формы местоимений, имена существительные единственного и множественного числа;
- продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классах

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Структура проверочной работы. Проверочная работа содержит 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений, характеристику традиционных российских ценностей и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Дата проведения апрель 2025 года.

Всего учащихся в 6 классах - 129.

Выполняло работу – 44 (согласно выборке).

Статистика по отметкам

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|-------------|--------------|-----------|-------------|
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 24640 | 510115 | 8,66 | 40,45 | 37 | 13,89 |
| г. Санкт-Петербург | 580 | 16392 | 6,7 | 36,73 | 41,12 | 15,45 |
| Приморский | 58 | 1804 | 5,6 | 34,92 | 43,02 | 16,46 |
| ГБОУ школа № 106 | | 44 | 4,55 | 36,36 | 50 | 9,09 |

В приведенной таблице показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки.

Из общего количества учащихся в 6 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по обществознанию 95,45% учащихся.

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Процент выполнения |
|---|------------------|---------------------------|
| 1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях | 1 | 84,09 |
| 1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях | 3 | 84,09 |
| 2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической | 1 | 65,91 |

| | | |
|--|---|-------|
| жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах | | |
| 3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества | 1 | 68,18 |
| 4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы | 1 | 61,36 |
| 4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы | 2 | 60,23 |
| 5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе | 1 | 84,09 |
| 5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе | 1 | 63,64 |
| 6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России | 2 | 59,09 |
| 6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России | 2 | 35,23 |
| 7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 1 | 86,36 |
| 7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 3 | 53,79 |
| 7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 1 | 75 |

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 2, 3, 4, 5, 7.1, 7.3; на среднем уровне учащиеся выполнили задания № 6, 7.2.

В курсе обществознания следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- на каждом уроке больше внимания уделять работе с анализом визуальной информации (два фотоизображения), учить приемам поиска и извлечения информации, учить устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов, делать выводы.

Анализ ВПР по литературе в 6 классах

Назначение ВПР по литературе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по литературе, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Структура проверочной работы. Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов

Дата проведения апрель 2025 года.

Всего учащихся в 6 классах - 129.

Выполняло работу – 20 (согласно выборке).

Статистика по отметкам

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Максимальный первичный балл: | 17 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 10321 | 233955 | 9,74 | 32,27 | 35,97 | 22,02 |
| г. Санкт-Петербург | 306 | 8097 | 8,37 | 28,34 | 37,83 | 25,45 |
| Приморский | 42 | 1068 | 8,05 | 28,46 | 36,14 | 27,34 |
| ГБОУ школа № 106 | | 20 | 0 | 40 | 25 | 35 |

В приведенной таблице показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки.

Из общего количества учащихся в 6 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по литературе 100% учащихся.

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Процент выполнения |
|---|------------------|---------------------------|
| 1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений | 1 | 85 |
| 2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений | 1 | 80 |
| 3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное | 1 | 90 |
| 4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи | 2 | 75 |

| | | |
|--|---|------|
| 5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы | 2 | 77,5 |
| 5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения | 2 | 77,5 |
| 5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов | 1 | 85 |
| 6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы | 2 | 67,5 |
| 6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения | 2 | 70 |
| 6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики | 2 | 65 |
| 6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения | 1 | 75 |

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 2, 3, 4, 5, 6.

В курсе литературы следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

- проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;

- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;

- предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
 - 2.2. ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании;
 - 2.3. при планировании на следующий учебный год в 6 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким;
 - 2.4. разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
 - 2.5. обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории детей.
 - 2.6. предлагать учащимся работу с текстом, предполагающим формирование умения отыскивать нужную информацию.
 - 2.7. на занятиях внеурочной деятельности уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, поиска доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на анализ и синтез данных, формирующих умение делать выводы и прогнозы.
3. Руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка, математики, социально-гуманитарных дисциплин, естественно-научного цикла предметов провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 6-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
4. Заместителям директора по УВР:
 - 4.1. провести сравнительный анализ результатов ВПР и результатов достижений каждого обучающегося, класса, параллели по итогам 2024/2025 учебного года;
 - 4.2. в дальнейшем использовать ВПР как основу изучения эффективности своей деятельности и совершенствования образовательного процесса;
 - 4.3. взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий;
 - 4.4. представить и рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы в августе 2025 г.

Заместители директора по УВР

И.В. Трушина
Ю.И. Степанова